



*La reconnaissance
de la didactique des langues
comme discipline universitaire
et de recherche : quels enjeux ?*

Conf. dr. Monica VLAD
Département de Langues Modernes
Faculté des Lettres
Université Ovidius Constanta
DILTEC, Paris 3 Sorbonne Nouvelle
monicavlad@yahoo.fr

Les enjeux pour les enseignants chercheurs : les cours de didactique

- Les futurs enseignants de langues proviennent, tous, des sections universitaires de Lettres Modernes
- On assiste à la multiplication des besoins liés à la formation disciplinaire et didactique initiale, mais également des besoins liés au développement de la réflexion enseignante, compétence qui permette le perfectionnement continu en fonction des réalités changeantes de la classe et du contexte d'exercice de son métier
- Depuis 2006, il n'y a plus de cours de didactique de la langue dans les curricula des départements de langues modernes
- La présence de la didactique des langues dans les départements universitaires suppose l'existence en amont d'un champ de recherches en évolution qui permette d'alimenter les contenus disciplinaires

Les enjeux pour les enseignants chercheurs : la place problématique de la recherche en didactique

- Or, coupée de la recherche en linguistique ou en littérature françaises, la didactique des langues perd son statut d'interface entre les disciplines de référence et la formation
- Les acteurs qui seraient censés réfléchir sur les enjeux de la transposition des savoirs fondamentaux vers la pratique didactique sont pris entre deux attitudes extrêmes et également nuisibles : migrer vers les départements de pédagogie et couper avec les départements de lettres modernes ou rester dans les départements de lettres modernes et ne plus se poser de questions sur la didactique des langues
- Il n'y a pas, dans le contexte roumain actuel, une vraie dynamique de recherche dans le domaine de la didactique des langues issue des départements de pédagogie dans lesquels la discipline didactique des langues a été reléguée

Les enjeux pour les enseignants chercheurs : la place problématique de la recherche en didactique

- La recherche suppose l'existence de réseaux de chercheurs, or ces réseaux :
 - ne se forment pas autour de la didactique par peur du manque de reconnaissance
 - lorsqu'ils existent, ce sont encore des réseaux de linguistes qui travaillent "à temps partiel" sur la didactique
- La recherche suppose également une reconnaissance institutionnelle or, en éliminant les cours de didactique des curricula des départements de langues, la recherche en didactique a été dévalorisée par les différentes instances d'évaluation académique
- Ceci dit, c'est toujours aux enseignants de ces départements que l'on demande de coordonner les mémoires pour l'obtention du grade didactique I, mémoire qui s'inscrit dans une dynamique de recherche-action (cf. Maurer et d'autres)

Les enjeux pour les enseignants stagiaires : la formation continue et les grades didactiques

- La formation continue des enseignants de langues en exercice (différents systèmes de grades, cours de formation continue) revient aux sections universitaires de Lettres modernes qui sont sollicitées aussi bien du point de vue des savoirs en linguistique et en littérature, que du point de vue didactique
- Les sujets des examens de titularisation, de définitivat, pour l'obtention des grades didactiques supposent tous des sujets de didactique et de linguistique et / ou littérature traités parfois séparément, parfois de manière imbriquée. Qui réfléchit à cette articulation ??

Les enjeux pour les étudiants futurs enseignants

- La formation initiale des enseignants de langues est une formation universitaire qui se situe au carrefour entre la formation disciplinaire en linguistique, littérature et didactique
- Cette formation initiale est chargée de représentations sur le métier d'enseignant en général, sur la perception de l'enseignant-modèle, sur la matière à enseigner (représentations sur le statut de la langue à enseigner, sur qui enseigne cette langue, sur le public à qui l'on s'adresse et sur les besoins communicatifs de ce public...)
- Les nouveaux courants en didactique, l'apparition des nouveaux manuels et de nouvelles manières de faire, les nouvelles exigences auxquelles sont soumis les enseignants en général et les enseignants de langues en particulier (paradigme du plurilinguisme et de l'interculturalité, etc.) suppose une réflexion permanente sur le statut évolutif de cette discipline. Qui va mener cette réflexion ???

La didactique des langues : position paradoxale ?

- La recherche en didactique des langues existe, elle est le résultat de travaux d'universitaires impliqués également dans des recherches de linguistique ou de littérature qui ont du mal à se faire entendre. Le volet didactique de leurs recherches reste souvent isolé et mal valorisé car il ne se situe ni vraiment du côté des disciplines fondamentales, ni du côté de la pédagogie
- Des mémoires et des thèses en didactique des langues existent, les mémoires rédigés en vue de l'obtention des grades didactiques comportent tous, obligatoirement, des volets de recherche didactique et ils sont dirigés par des maîtres de conférences ou des professeurs en littérature et en linguistique françaises
- Comment prendre en compte au niveau institutionnel cette situation paradoxale afin de motiver les différents acteurs ?

Conclusions ?

